**Определение уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Компетентность педагогических работников | Квалификация | Квалификация  Базовый уровень  *Знание:*  - Конституции Российской Федерации;  - Решений Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;  - Конвенции по правам ребенка;  - основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;  - педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;  - методики преподавания предмета и воспитательной работы;  - программ и учебников;  - требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;  - средств обучения и их дидактических возможностей;  - основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;  - основ права, научной организации труда;  - правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.  **2 категория**  *знания и умения:*  превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области основ теории педагогики, психологии и возрастной физиологии; содержания базового компонента преподаваемого предмета; методик обучения и воспитания.  **1 категория**  *знания и умения:*  превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики;  владение в совершенстве базовым компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам;  уровень теоретических знаний, позволяющий педагогу вести преподавание на различных уровнях.  **высшая категория**  *освоение:*  новейших достижений педагогической науки и практики, профильной области знаний; творческое решение практических задач. | Анкетирование;  Тестирование;  Экзамен;  Собеседование |
|  | Профессионализм | **2 категория**  *умение:*  создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе, применять в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вари­ативность образовательного процесса; элементарные методы и средства пе­дагогической диагностики; основные формы дифференциации контингента обучающихся (воспитанников); основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников);  **1 категория**  *умение:*  учитывать психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса; способность решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ;  *применение:*  современных педагогических технологий, элементов технологий педагогики развития личности, методик анализа учебно-методической работы по предмету в практической деятельности;  **высшая категория**  *умение:*  осуществлять оптимальный отбор мето­дов, средств, форм обучения и воспитания или(и) самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению;  *создание:*  условий для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками);  *применение:*  исследовательских и опытно-экспериментальных методов обучения и воспитания, методик управления и прогнозирования педагогического процесса, приемов планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников) в практической деятельности. | Практико - ориентированный проект    Дискуссия    Деловые игры |
|  | Продуктивность | **2 категория**  практика работы, способствующая сохранению контингента обучающихся (воспитанников), с которым непосредственно взаимодействует педагог; обеспечение уровня подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений), со­ответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и рассматриваемого как высокий в данном образовательном учреждении.  **1 категория**  обеспечение уровня подготовки обучающихся, являющегося высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).  **высшая категория**  обеспечение уровня подготовки обучающихся (воспитанников) является высоким по профилю в системе образования данного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования, городов Москвы и С.-Петербурга), отраслевого министерства или ведомства Российской Федерации. | Обобщение опыта |