**Определение уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Показатели  | Инструментарий |
| Компетентность педагогических работников  | Квалификация | Квалификация Базовый уровень*Знание:*- Конституции Российской Федерации;- Решений Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;- Конвенции по правам ребенка;- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;- педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;- методики преподавания предмета и воспитательной работы;- программ и учебников;- требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;- средств обучения и их дидактических возможностей;- основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки; - основ права, научной организации труда;- правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. **2 категория***знания и умения:* превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области основ теории педагогики, психологии и возрастной физиологии; содержания базового компонента преподаваемого предмета; методик обучения и воспитания.**1 категория***знания и умения:* превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики; владение в совершенстве базовым компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам; уровень теоретических знаний, позволяющий педагогу вести преподавание на различных уровнях.**высшая категория***освоение:* новейших достижений педагогической науки и практики, профильной области знаний; творческое решение практических задач. | Анкетирование;Тестирование;Экзамен; Собеседование |
|  | Профессионализм | **2 категория***умение:*создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе, применять в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вари­ативность образовательного процесса; элементарные методы и средства пе­дагогической диагностики; основные формы дифференциации контингента обучающихся (воспитанников); основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников);**1 категория***умение:* учитывать психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса; способность решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ;*применение:*современных педагогических технологий, элементов технологий педагогики развития личности, методик анализа учебно-методической работы по предмету в практической деятельности;**высшая категория***умение:*осуществлять оптимальный отбор мето­дов, средств, форм обучения и воспитания или(и) самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению;*создание:*условий для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками); *применение:*исследовательских и опытно-экспериментальных методов обучения и воспитания, методик управления и прогнозирования педагогического процесса, приемов планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников) в практической деятельности. | Практико - ориентированный проект Дискуссия Деловые игры |
|  | Продуктивность  | **2 категория**практика работы, способствующая сохранению контингента обучающихся (воспитанников), с которым непосредственно взаимодействует педагог; обеспечение уровня подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений), со­ответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и рассматриваемого как высокий в данном образовательном учреждении.**1 категория**обеспечение уровня подготовки обучающихся, являющегося высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).**высшая категория**обеспечение уровня подготовки обучающихся (воспитанников) является высоким по профилю в системе образования данного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования, городов Москвы и С.-Петербурга), отраслевого министерства или ведомства Российской Федерации.  | Обобщение опыта |